

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования детей  
«Центр внешкольной работы»  
муниципального образования «Лениногорский муниципальный район»  
Республики Татарстан

**Принято**

на заседании педсовета ЦВР  
Протокол № 1 от 1 сентября 2021г



**Утверждаю**

Директор ЦВР

И. А. Загаутдинов

Приказ № 58-ОД от 1 сентября 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
Социально-гуманитарного направления  
«Юный историк»  
возрастная категория обучающихся 12-13 лет  
Срок реализации – 3 года  
1 год обучения**

Автор-составитель программы:  
педагог дополнительного образования  
Кириллова Любовь Александровна

**Шугурово**  
2021

### **Пояснительная записка**

Данная программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДОД «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

Направленность –социально-гуманитарное, уровень – 1год обучения, форма обучения очная (возможно дистанционное, заочное, электронное обучение)

Программа дополнительного образования имеет *финансово-правовую направленность*, то есть способствует формированию у детей культуры финансовой грамотности, осознанию личностью своей принадлежности к сообществу граждан своего государства на общекультурной, финансово-правовой основе, имеющей определенный личностный смысл. Гражданское самоопределение подростков и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач финансово-правового направления, поскольку на современном этапе значимой является проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей правовой финансовой культурой социального самоопределения и гражданской идентичности. Изучение данной дополнительной образовательной программы призвано обеспечить развитие у обучающихся системы специальных, социальных, личностных и универсальных ориентиров.

**Актуальность программы** обусловлена новыми социально-экономическими условиями, требованиями к результатам образования. Знание норм финансовой грамотности способствует подготовке школьников к жизни в обществе в реальных условиях. Знание финансово-экономических законов создает благоприятные условия адаптации к требованиям социума.

Финансовая грамотность личности формируется под влиянием окружающей финансовой деятельности. Воспринимая эти требования, человек соотносит их с реальной правовой практикой, вырабатывает соответствующие оценочные суждения. Происходит накопление знаний, вырабатывается индивидуальная позиция по отношению к финансовой грамотности.

**Новизна программы** заключается в активном применении учащимися ситуаций правовой грамотно финансовой ориентации, что способствует не только проверке, но и закреплению полученных знаний. При использовании ситуации финансово правовой ориентации создаются такие условия, которые заставляют учащихся напряжённо трудиться: в процессе преодоления трудностей возникает осознание, и чем сложнее будет ситуация, тем выше будет результат.

**Основная цель образовательной программы:** создание условий финансово правового просвещения обучающихся, формирования активной жизненной позиции у молодежи, профилактики финансовой безграмотности несовершеннолетних, поддержания общественного порядка, обеспечения неформального общения и организации свободного обмена мнениями и информацией между членами кружка, а также с другими заинтересованными лицами по широкому кругу вопросов.

Поставленная цель раскрывается через реализацию следующих **задач:**

- знакомство детей с содержанием законодательных актов, регулирующих и защищающих их жизнедеятельность;
- освоение учащимися навыков и умений в области защиты своих финансовых прав;

- развитие коммуникативных способностей, прежде всего устной речи;
- содействие в предупреждении антиобщественного, антисоциального поведения обучающихся;
- воспитание желания жить и трудиться, соблюдая нормы гражданского права;
- воспитание чувства ответственности за совершённые дела и поступки.

**Отличительной особенностью данной дополнительной образовательной программы** является то, что в ней заложены три образовательные линии: дидактическая, развивающая и воспитательная.

1. Дидактическая - обучение специальным приемам и методам работы с правовыми документами и другими источниками информации. Изучение носит проблемный характер, фактический материал не является доминантой изучения. Особое внимание уделяется умению учащихся сравнивать различные подходы и взгляды, рассматривать проблемные ситуации, участвовать в дискуссии.

2. Развивающая - развитие способностей связанных с практической направленностью материала, опорой на социальный опыт обучающихся при глубокой научной составляющей.

3. Воспитательная – воспитание личностных качеств и способностей у обучающихся, направленных на саморазвитие, отражающие их индивидуально-личностную позицию к учению и познанию, социальные компетентности, финансовую и правовую культуру воспитанников.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы:** учащиеся общеобразовательной школы 12-13 лет.

Занятия проводятся в группах по 15 человек, два раза в неделю. Продолжительность занятий детей первого и второго годов обучения 2 академических часа.

**Дополнительная образовательная программа разработана на основе** авторской программы И. Липсица, Е. Вигдорчик, Ю. Корлюгова Финансовая грамотность – М.: ВАКО, 2018. – 279 с.

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы)** - образовательная программа рассчитана на 3 года обучения.

**Первый год** направлен на освоение и закрепление знаний, полученных при изучении финансовой грамотности ребенка, даёт базовую подготовку в практической самостоятельной деятельности.

**Второй год** направлен на освоение и закрепление знаний, полученных при изучении вопросов взаимодействия государства и человека в вопросах финансовых прав, услуги финансовой организации, бизнес. Даёт базовую подготовку в практической самостоятельной деятельности.

**Третий год** направлен на освоение и закрепление знаний, полученных при изучении вопросов управления денежными средствами семьи, риски в мире денег

**Формы и режим занятий:** Форма организации деятельности обучающихся – индивидуальная, групповая, фронтальная. Методы обучения – словесные, наглядные, практические.

Методы образовательной деятельности детей – объяснительно-иллюстративные, репродуктивные, частично-поисковые, исследовательские.

- типы занятий:
- комбинированные
  - теоретические
  - практические
  - лабораторные

**Планируемые результаты:** **Личностными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях; участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

**Метапредметными результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:**

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

#### ***Регулятивные***

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;

- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;

- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

#### ***Коммуникативные***

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;

- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;

- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;

- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса «Финансовая грамотность».

#### **Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах; определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Планируемые результаты** освоения программы

- формирование умений для практического применения знаний по правомерному и неправомерному финансово грамотному поведению детей,
- развитие творческой и созидательной личности, способной к социальному и профессиональному самоопределению.
- *Показателем уровня сформированности умений, промежуточной и итоговой аттестацией* устный зачет.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

- участие в олимпиадах по праву / школьной, муниципальной, региональной, Всероссийской
- участие в научно- практических конференциях;

**Содержание**

## **1 год обучения**

**Введение курса «Финансовая грамотность»**

**Базовые понятия:** финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

**Личностные характеристики и установки**— осознание необходимости развития собственной финансовой грамотности для участия в повседневном принятии финансовых решений в своей семье.

**Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- *в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):*

определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения; осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности; выдвигать версии решения проблем экономики семьи, экономических отношений семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях; приводить примеры неграмотного финансового поведения и моделировать иные варианты поведения в аналогичных ситуациях; актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;

- *в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):*,

объяснять, от чего зависит финансовое благосостояние человека;

понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;

обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

**Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;

- самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;

- оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;

- оценивать как своё финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;

- самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

**Темы занятий**

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.

2. От чего зависит благосостояние семьи.

3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.

4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

## Модуль 1. Доходы и расходы семьи

**Базовые понятия:** потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

**Личностные характеристики и установки**— понимание зависимости благосостояния семьи, благополучия семейного бюджета от грамотности принимаемых в семье финансовых решений.

Базовый уровень

**Обучающийся научится:**

- в сфере достижения *метапредметных результатов* (освоения *метапредметных УУД*): называть основные источники доходов семьи; составлять задачи, требующие денежных расчётов; считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- в сфере достижения *предметных результатов* (освоения *предметных УУД*): объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена; описывать свойства предмета, играющего роль денег; объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения; называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны; называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учётом региона проживания; объяснять, как формируется семейный бюджет; подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления); подсчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи; объяснять, из чего могут складываться планируемые и не-предвиденные расходы семейного бюджета.

**Повышенный уровень**

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

**Темы занятий.**

1. Деньги: что это такое.
2. Учебные мини-проекты «Деньги».
3. Из чего складываются доходы семьи.
4. Учимся считать семейные доходы.
5. Исследуем доходы семьи.
6. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
7. Как появляются расходы семьи.
8. Учимся считать семейные расходы.
9. Исследуем расходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
11. Как сформировать семейный бюджет.
12. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
13. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
14. Обобщение результатов изучения модуля 1.
15. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи»

## Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

**Базовые понятия:** страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

**Личностные характеристики и установки:**

- осознание возможности возникновения особых жизненных ситуаций (рождение ребенка, потеря работы, болезнь, несчастные случаи, форс-мажорные ситуации), которые могут привести к снижению личного благосостояния;
- понимание роли страхования и сбережений для решения финансовых проблем семьи в особых жизненных ситуациях.

## **Базовый уровень**

### **Обучающийся научится:**

- в сфере достижения *метапредметных результатов* (освоения *метапредметных УУД*):  
анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;  
соотносить вид страхования и его цель;  
рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;  
находить актуальную информацию о страховых компаниях и их услугах;
- в сфере достижения *предметных результатов* (освоения *предметных УУД*): ,  
описывать особые жизненные ситуации, которые могут привести к снижению благосостояния семьи;  
объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;  
объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;  
описывать виды страхования;  
приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;  
высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

### **Повышенный уровень**

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

### **Темы занятий**

1. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
2. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
3. Ролевая игра «Страхование»
4. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит
5. Как определить надёжность страховых компаний
6. Как работает страховая компания
7. Учебные мини-проекты «Страхование»
8. Обобщение результатов изучения модуля 2
9. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься»
10. Практическая работа
11. Осуществление проектной работы
12. Повторение модуля 1. Доходы и расходы семьи
13. Повторения модуля 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься
14. Практическая работа
15. Подготовка контрольной работы
16. Итоговая работа по курсу «Финансовая грамотность»

### **2 год обучения**

Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Модуль 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес.

### **3 год обучения**

Модуль 4. управление денежными средствами семьи

Модуль 5. Способы повышения семейного благосостояния

Модуль 6. Риски в мире денег

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 год обучения**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Все го час ов	Теор ия	Пр акт ик а	Формы аттестаци он т ро ля	сроки	
						план	факт
	Введение в курс «Основы финансовой грамотности»						

	Почему важно развивать свою финансовую грамотность.	3	2	1	Мастерская портфолио	октябрь	
	От чего зависит благосостояние семьи.	3	2	1	Постановка учебной задачи	октябрь	
	Учимся оценивать финансовое поведение людей.	4	2	2	Постановка учебной задачи	Октябрь	
	Учимся оценивать своё финансовое поведение.	4	2	2	Постановка учебной задачи	октябрь	
<b>Модуль 1. Доходы и расходы семьи. (42 часа)</b>							
	Деньги: что это такое.	3	2	1	практикум	ноябрь	
	Учебные мини-проекты «Деньги».	3	2	1	Защита проектов	Ноябрь	
	Из чего складываются доходы семьи.	3	2	1	практикум	Ноябрь	
	Учимся считать семейные доходы.	3	2	1	практикум	ноябрь	
	Исследуем доходы семьи.	3	2	1	Мини-исследование	Декабрь	
	Учебные мини-проекты «Доходы семьи».	3	2	1	Защита проектов	Декабрь	
	Как появляются расходы семьи.	2	1	1	практикум	Декабрь	
	Учимся считать семейные расходы.	2	1	1	практикум	Декабрь	
	Учебные мини-проекты «Расходы семьи»	2	1	1	Защита проектов	Декабрь	
	Как сформировать семейный бюджет.	4	2	2	практикум	январь	
	Ролевая игра «Семейный совет по составлению бюджета»	4	2	2	Занятие - игра	январь	
	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	4	2	2	Защита проектов	февраль	
	Обобщение результатов изучения модуля 1.	2	1	1	Контроль знаний	февраль	
	Итоговый урок. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».	4	2	2	Выставка портфолио	февраль	
<b>МОДУЛЬ 2 Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (40 часов)</b>							
	Почему возникают Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	4	2	2	практикум	февраль	
	Что такое страхование и почему оно необходимо	4	2	2	практикум	март	
	Что и как можно страховать	4	2	2	практикум	Март	
	Ролевая игра «Страхование»	4	2	2	Занятие-игра	март	
	Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	4	2	2	Мини-исследование	март	
	Как определить надежность страховых компаний	4	2	2	практикум	апрель	
	Как работает страховая компания	4	2	2	Учебная экскурсия	апрель	



	Учебные мини-проекты «Страхование»	4	2	2	Защита проектов	апрель	
	Систематизация и обобщение результатов изучения модуля 2	4	2	2	Контроль знаний	апрель	
	Презентация портфолио «риски потери денег и имущества и как человек от этого может защититься»	4	2	2	Выставка портфолио	апрель	
	Подготовка и проведение мероприятий	16	10	6		Октябрь-апрель	
		112	62	50			

### **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 год обучения**

№ п/п	Перечень разделов и тем	Всего часов	Теори я	прак тика	Формы аттестац/к онтроля	сроки	
						пл ан	фа кт
Модуль 3. Человек и государство: как они взаимодействуют							
	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства						
	Что такое налоги и почему их надо платить						
	Какие бывают налоги						
	Учимся считать налоги						
	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»						
	Сравниваем налоги граждан разных стран						
	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства						
	Как работает налоговая служба						
	Учебные мини-проекты «Налоги»						
	Что такое социальные пособия и какие они бывают						
	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ						
	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»						
	Исследуем, какие соц пособия получают люди						
	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»						
	Систематизация и обобщение результатов изучения модуля 3						
	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»						

### **Методическое обеспечение программы дополнительного образования обучающихся**

Реализуя данную программу, используя *современные технологии*:

- технология уровневой дифференциации;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- игровые технологии;
- информационные компьютерные технологии;
- личностно-ориентированная технология в воспитательном процессе.

## Кадровые условия

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

## Материально-техническое оснащение:

учебный кабинет, удовлетворяющий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02);

типовое оборудование, специализированная мебель и средства обучения, достаточные для выполнения требований к освоению данной программы;

мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы:

### Список использованной литературы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Конституция Российской Федерации (статьи 9,36,42,58,71,72,114)
- Концепция развития дополнительного образования детей (от 04.09.2014)
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года
- Приказ МО и Н РФ от 29.08.2013г № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам
- Закон Республики Татарстан № 68-ЗРТ от 22 июля 2013 года «Об образовании»
- Постановление КБ РТ от 12 октября 2011 №846 «О внесении изменений в отдельные постановления КБ РТ»
- Приказ МО и Н РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 года «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования»
- Устав МБУ ДОД «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ
- Положение о разработке дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДОД «Центр внешкольной работы» МО «ЛМР» РТ

### Интернет-источники

1. <http://www.constitution.ru/> Конституция РФ.
2. <http://www.trudkod.ru/> Трудовой кодекс РФ.
3. <http://ppt.ru/kodeks.phtml?kodeks=20> Уголовный кодекс РФ.
4. <http://skodeksrf.ru/> Семейный кодекс РФ.
5. [https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0\\_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D1%80%D0%B0%D0%B2%D0%B0_%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BA%D0%B0) Права ребенка
6. <http://dopedu.ru/stati/151-2012-05-23-19-02-32.html> Дополнительное образование детей в современной системе образования Российской Федерации
7. [http://www.gimnazia22.ru/roditeljam/slujbi-gimnazii/socio\\_slujba/psiholog\\_osob\\_podrost.html](http://www.gimnazia22.ru/roditeljam/slujbi-gimnazii/socio_slujba/psiholog_osob_podrost.html) Психологические особенности детей подросткового возраста